

**Wewnątrzszkolne zasady**

**udzielania i organizacji pomocy**

**psychologiczno – pedagogicznej**

**Warszawa, wrzesień 2017**

1. **Istota pomocy psychologiczno-pedagogicznej**

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi polega na:

1. Rozpoznaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia ,

2. Rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, wynikających w szczególności z:

* niepełnosprawności,
* niedostosowania społecznego,
* zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
* szczególnych uzdolnień,
* specyficznych trudności w uczeniu się,
* choroby przewlekłej,
* sytuacji kryzysowych lub traumatycznych,
* niepowodzeń edukacyjnych,
* z zaburzeń zachowania i emocji
* zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny,

sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi,

* trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą

środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za

granicą.

1. **Warunki**
2. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole jest dobrowolne i nieodpłatne.
3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje dyrektor szkoły.
4. **Inicjatywa**

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole jest udzielana z inicjatywy:

* ucznia;
* rodziców ucznia;
* dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki;
* nauczyciela, wychowawcy grupy wychowawczej lub specjalisty, prowadzących zajęcia z uczniem;
* pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania lub higienistki szkolnej;
* poradni;
* asystenta edukacji romskiej;
* pomocy nauczyciela;
* asystenta nauczyciela lub osoby, o której mowa w art. 15 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe,
* zwanej dalej „ustawą”, lub asystenta wychowawcy świetlicy, o których mowa w art. 15 ust. 7 ustawy;
* pracownika socjalnego;
* asystenta rodziny;
* kuratora sądowego;
* organizacji pozarządowej, innej instytucji lub podmiotu działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest na podstawie:

* opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej,
* orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania,
* informacji przekazanej przez nauczyciela lub specjalistę o potrzebie objęcia pomocą
* psychologiczno-pedagogiczną ucznia – na podstawie rozpoznania jego indywidualnych
* potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych.

1. **Formy udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej**

W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:

* zajęć rozwijających uzdolnienia;
* zajęć rozwijających umiejętności uczenia się;
* zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
* zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu – w przypadku uczniów szkół podstawowych oraz
* uczniów szkół ponadpodstawowych;
* porad i konsultacji;
* warsztatów.

***Zajęcia rozwijające uzdolnienia***

**Dla kogo organizowane:** uczniowie szczególnie uzdolnieni. Zajęcia te prowadzi się przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy.  
**Na jakiej podstawie:** rozpoznanie indywidualnej potrzeby objęcia ucznia taką formą pomocy.  
**Prowadzący:** nauczyciele, wychowawcy i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć .  
**Ilość uczestników:** do 8 uczniów.  
**Czas trwania pojedynczej jednostki:** 45 minut.

***Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się***

**Dla kogo organizowane:** uczniowie pragnący rozwinąć możliwości w zakresie: organizowania warsztatu pracy, sztuki sporządzania notatek, zasad skutecznego uczenia się i zapamiętywania, szybkiego czytania, czytania ze zrozumieniem, czytania selektywnego i krytycznego.

**Na jakiej podstawie:** rozpoznanie indywidualnej potrzeby objęcia ucznia taką formą pomocy.  
**Prowadzący:**nauczyciele, wychowawcy i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć.  
**Ilość uczestników:** do 8 uczniów.  
**Czas trwania pojedynczej jednostki:** 45 minut.

***Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne***

**Dla kogo organizowane:**uczniowie z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się.  
**Na jakiej podstawie:** rozpoznanie indywidualnej potrzeby objęcia ucznia taką formą pomocy.  
**Prowadzący:** nauczyciele, wychowawcy i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć .

**Ilość uczestników:** do 5 uczniów.  
**Czas trwania pojedynczej jednostki:** 45 minut.

***Zajęcia logopedyczne***

**Dla kogo organizowane:**uczniowie z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych.

**Na jakiej podstawie:** rozpoznanie indywidualnej potrzeby objęcia ucznia taką formą pomocy.  
**Prowadzący:** nauczyciele, wychowawcy i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć .

**Ilość uczestników:** do 4 uczniów.  
**Czas trwania pojedynczej jednostki:** 45 minut.

***Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne***

**Dla kogo organizowane:** uczniowie przejawiający trudności w funkcjonowaniu społecznym.  
**Na jakiej podstawie:** rozpoznanie indywidualnej potrzeby objęcia ucznia taką formą pomocy.  
**Prowadzący:**nauczyciele, wychowawcy i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć.  
**Ilość uczestników:**do 10 uczniów, chyba że zwiększenie liczby uczestników

jest uzasadnione potrzebami uczniów.

**Czas trwania pojedynczej jednostki:** 45

***Zajęcia inne o charakterze terapeutycznym***

**Dla kogo organizowane:** uczniowie z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi mający problemy w funkcjonowaniu w szkole oraz z aktywnym i pełnym uczestnictwem w życiu szkoły.

**Na jakiej podstawie:** rozpoznanie indywidualnej potrzeby objęcia ucznia taką formą pomocy.  
**Prowadzący:**nauczyciele, wychowawcy i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć.  
**Ilość uczestników:**do 10 uczniów, chyba że zwiększenie liczby uczestników jest uzasadnione potrzebami uczniów.

**Czas trwania pojedynczej jednostki:** 45

***Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu***

**Dla kogo organizowane:** uczniowie szkoły.

**Prowadzący:** nauczyciele, wychowawcy i nauczyciel realizujący zadania z zakresu doradztwa zawodowego.

**Ilość uczestników i czas trwania pojedynczej jednostki:** będzie wynikać z organizacji doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkole.

***Warsztaty, porady i konsultacje***  
Te formy pomocy prowadzą nauczyciele, wychowawcy i specjaliści.

***Porady, konsultacje, warsztaty, szkolenia dla rodziców uczniów i nauczycieli***  
Działania te mają wspierać rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów.

**Zajęcia dydaktyczno-wychowawcze**

**Dla kogo organizowane:** uczniów mających trudności w nauce, w szczególności

w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego

**Prowadzący:** nauczyciele posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć.

**Ilość uczestników i czas trwania pojedynczej jednostki:** 8

**Zindywidualizowana ścieżka kształcenia**

**Dla kogo organizowane:** dla uczniów, którzy mogą uczęszczać do przedszkola lub szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia nie mogą realizować wszystkich zajęć wychowania przedszkolnego lub zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych – na podstawie opinii publicznej poradni.

**Prowadzący:** nauczyciele, wychowawcy i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć.

1. **Zadania nauczycieli, wychowawców i specjalistów**
2. rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
3. określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
4. rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły;
5. podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania;
6. współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań.
7. obserwacja pedagogiczna w trakcie bieżącej pracy z uczniami mającą na celu rozpoznanie u uczniów:

* trudności w uczeniu się, w tym w przypadku uczniów klas I–III szkoły podstawowej deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych oraz ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się, a także potencjału ucznia i jego zainteresowań,
* szczególnych uzdolnień,

1. wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami.
2. **Zadania pedagoga i psychologa**
3. prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
4. diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
5. udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
6. podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
7. minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
8. inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
9. pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
10. wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

* rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
* udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

1. **Zadania logopedy**
2. diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
3. prowadzenie zajęć logopedycznych dla uczniów oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
4. podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
5. wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

* rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
* udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

1. **Zadania doradcy zawodowego**

1) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;

2) gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;

3) prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;

4) koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę;

5) współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;

6) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

* W przypadku braku doradcy zawodowego w szkole lub placówce dyrektor szkoły wyznacza nauczyciela, wychowawcę grupy wychowawczej lub specjalistę realizującego zadania.

1. **Zadania terapeuty pedagogicznego**

1) prowadzenie badań diagnostycznych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych;

2) rozpoznawanie przyczyn utrudniających uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu szkoły

3) prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;

4) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów;

5) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

* rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
* udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
* Wsparcie merytoryczne dla nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów udzielających pomoc psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole, na wniosek dyrektora szkoły zapewniają poradnie oraz placówki doskonalenia nauczycieli.

1. **Dokumentowanie udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej**

Nauczyciele i specjaliści udzielający uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzą dokumentację zgodnie przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 7 ustawy.

1. Nauczyciele prowadzący zajęcia, dokumentację tych zajęć prowadzą w dzienniku zajęć specjalistycznych i w dzienniku zajęć innych, do którego wpisują:

* nazwiska i imiona uczniów,
* obecność ucznia na zajęciach,
* indywidualny program pracy z uczniem, a w przypadku zajęć grupowych - program pracy grupy,
* tematy przeprowadzonych zajęć,
* ocenę postępów ucznia w odniesieniu do prowadzonych zajęć
* wnioski dotyczące dalszej pracy.

1. Nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniem szczególnie uzdolnionym, dokumentację tych
2. zajęć prowadzą w dzienniku zajęć z uczniem szczególnie uzdolnionym, zgodnie z opracowanym indywidualnym programem pracy.
3. Nauczyciele specjaliści prowadzą dokumentację w swoich dziennikach zajęć.
4. Wychowawcy w Dzienniku lekcyjnym wpisują uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną i sporządzają informację dla rodziców/prawnych opiekunów.
5. Pedagog szkolny sporządza wykaz, zatwierdzony przez Dyrektora szkoły, określający formy przedzielonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla poszczególnych uczniów (wg poziomów nauczania).
6. **Opinie i orzeczenia**

Opinie i orzeczenia składane są do sekretariatu szkoły.

1. Sekretarz szkoły przekazuje zebrane opinie i orzeczenia do pedagoga/psychologa szkolnego.
2. Pedagog/psycholog dokonuje analizy otrzymanych opinii i orzeczeń, następnie przekazuje zawarte w nich zalecenia wychowawcy i nauczycielom uczącym danego ucznia. Jeżeli zalecenia zawarte w opinii lub orzeczeniu są zbyt ogólnikowe, to pedagog/psycholog na podstawie otrzymanej diagnozy powinien je sprecyzować i przedstawić uczącym.
3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest uczniom na podstawie tych zaleceń. Koordynatorem jest wychowawca klasy, do której uczęszcza uczeń.
4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.
5. **Informacja dla rodziców ucznia (prawnych opiekunów)**
6. potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną informuje się jego rodziców (prawnych opiekunów) na piśmie.
7. Informacja określa formy i okres udzielania pomocy oraz wymiar godzin, w których poszczególne formy będą realizowane.
8. Informację sporządza wychowawca klasy – zapis w dzienniku lekcyjnym w rubryce „Indywidualne kontakty z rodzicami/prawnymi opiekunami”.
9. Rodzice/prawni opiekunowie składają podpis z adnotacją „wyrażam zgodę” lub „nie wyrażam zgody”.
10. **Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET)**
11. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa:
    1. zakres i sposób dostosowania odpowiednio programu wychowania przedszkolnego oraz wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem;
    2. zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia, w tym - w zależności od potrzeb - na komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu szkolnym, w tym w przypadku:
    3. ucznia niepełnosprawnego - działania o charakterze rewalidacyjnym,
    4. ucznia niedostosowanego społecznie - działania o charakterze resocjalizacyjnym,
    5. ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym - działania o charakterze socjoterapeutycznym;
    6. formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane,
    7. działania wspierające rodziców ucznia oraz - w zależności od potrzeb - zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, również ze specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi i młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii;
    8. zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, a także:
       * w przypadku ucznia klasy VII i VIII szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum - zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego,
       * zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
    9. zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia;
    10. w przypadku uczniów niepełnosprawnych - w zależności od potrzeb - rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie;

11) w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości

psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia

specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen - wybrane zajęcia

edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5

uczniów.